

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
последипломному и дополнительному  
образованию ГАПОУ «Казанский  
медицинский колледж»

 Т.В. Ванюшина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ «Казанский  
медицинский колледж»

  
А.В. Шулаев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
по специальности «Гигиеническое воспитание»  
для лиц, получающих или имеющих среднее профессиональное образование**

Казань, 2026 г.

## I. Общие положения

1. Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности «Гигиеническое воспитание» (область профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, уровень квалификации - 5 уровень).

2. В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее - организация), обеспечивает совершенствование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе - очная,

4. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа.

5. Календарный учебный график.

| № темы                     | Наименование модулей                                                                                                                                   | Всего часов | Очное обучение |          |          |          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------|----------|----------|
|                            |                                                                                                                                                        |             | 1 неделя       | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1                          | Модуль 1. Современные подходы к организации и осуществлению гигиенического воспитания и обучения населения                                             | 31          | 31             | 0        | 0        | 0        |
| 2                          | Модуль 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | 103         | 5              | 36       | 36       | 26       |
| 3                          | Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме                                                                        | 6           | 0              | 0        | 0        | 6        |
| 4                          | Итоговая аттестация                                                                                                                                    | 4           | 0              | 0        | 0        | 4        |
| Итого часов (трудоемкость) |                                                                                                                                                        | 144         | 36             | 36       | 36       | 36       |

## I. Планируемые результаты обучения

### Планируемые результаты обучения

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                        | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                                            | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1     | ПК-1. Способен организовывать и осуществлять гигиеническое воспитание и обучение населения | <p>1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.32. Современные принципы организации гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.33. Современные концепции, методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.34. Современные образовательные технологии и применяемые при методические приемы, применяемые при проведении занятий и консультаций в области гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.35. Виды программного обеспечения, интерактивные и телемедицинские образовательные технологии, используемые при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.36. Методы и критерии оценки эффективности гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.37. Эффективные методы коммуникации и управления</p> |
|       |                                                                                            | <p>1.у1. Применение современных образовательных технологий и методов для проведения занятий и консультаций в процессе гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.у2. Разработка комплексного методического обеспечения по современным аспектам гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.у3. Создание и регулярное обновление информационного ресурса по актуальным вопросам гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>1.у4. Оценка эффективности мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения современными методами мониторинга и анализа результатов.</p> <p>1.у5. Установление и поддержание эффективных коммуникаций с применением современных техник и подходов при реализации программ гигиенического воспитания и обучения населения.</p>                                                                   |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершаемых компетенций                                                                                                                   | Коды и наименования<br>результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                  | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                  | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | ПК-2. Способен организовывать и осуществлять проведение мероприятий по профилактике инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | <p>коммуникациями.</p> <p>2.31. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы профилактики инфекционных и инфекционных заболеваний, а также формирования здорового образа жизни населения.</p> <p>2.32. Ключевые факторы риска, влияющие на развитие хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.33. Современные методы диагностики и коррекции ключевых факторов риска хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.34. Актуальные методы оценки функциональных резервов организма и состояния здоровья.</p> <p>2.35. Современные методики изучения и оценки образа и условий жизни населения, уровня их информированности о принципах здоровьесберегающего поведения, основах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2.36. Современные методы, средства и формы работы по формированию здорового образа жизни, особенности их применения в различных группах населения.</p> <p>2.37. Актуальные программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса,</p> <p>2.у1. Участие в выявлении факторов риска возникновения хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.у2. Применение методов коррекции основных факторов риска развития хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.у3. Разработка мер профилактики хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.у4. Выявление резервов здоровья у различных групп населения.</p> <p>2.у5. Разработка индивидуальных программ укрепления здоровья при наличии хронических инфекционных заболеваний.</p> <p>2.у6. Разработка рекомендаций по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.у7. Планирование и организация мероприятий по профилактике инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни для различных групп населения и их методического обеспечения.</p> <p>2.у8. Организация лекториев, школ и семинаров для населения по ключевым вопросам охраны здоровья.</p> <p>2.у9. Взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и инфекционных заболеваний.</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                       | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                           | <p>снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2.38. Порядок, методы и правила организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | <p>ПК-3. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала</p> | <p>3.31. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>3.32. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.33. Законодательство Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>3.34. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>3.35. Требования пожарной безопасности, техники безопасности, охраны труда, современные принципы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.</p> | <p>3.у1. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>3.у2. Использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.у3. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.</p> <p>3.у4. Контроль за исполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>3.у5. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>3.у6. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, техники</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций            | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям<br>Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p>4.31. Современные принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.</p> <p>4.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска.</p> <p>4.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных;</p> | <p>безопасности и охраны труда.</p> <p>4.у 1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.</p> <p>4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).</p> <p>4.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.</p> <p>4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>4.у6. Оценка количества пострадавших.</p> <p>4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <p>судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.</p> <p>4.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>4.з7. Современные принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).</p> <p>4.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибрилятора.</p> <p>4.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>4.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>4.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.</p> <p>4.з12. Правила остановки наружных кровотечений.</p> | <p>помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>4.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.</p> <p>4.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.</p> <p>4.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.</p> <p>4.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением</p> |

| № п/п | Коды и наименования совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                  | <p>4.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств.</p> <p>4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> | <p>кровоостанавливающего жгута.</p> <p>4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.</p> <p>4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>4.у19. Промывание желудка.</p> <p>4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных.</p> <p>4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.</p> <p>4.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.</p> <p>4.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | Знания (далее - з)                                                     | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                     |                                                                        | <p>пострадавшего в зависимости от его состояния.</p> <p>4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения); оказание пострадавшему психологической поддержки.</p> |

## II. Учебный план

### 7. Учебный план:

| №<br>п/<br>п | Наименования модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                               | Количество часов (трудоемкость) |           |                              |                                               |          |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------|------------|
|              |                                                                                                                                                               | Всего                           | Лекция    | в том числе по видам учебной |                                               | Практика | Аттестация |
|              |                                                                                                                                                               |                                 |           | практические<br>занятия,     | в том числе<br>практическ<br>ая<br>повторение |          |            |
| 1            | <b>Модуль 1. Современные подходы к организации и осуществлению гигиенического воспитания и обучения населения</b>                                             | <b>31</b>                       | <b>11</b> | <b>20</b>                    | <b>0</b>                                      | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| 1.1          | Актуальные вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                 | 2                               | 2         | 0                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 1.2          | Современные методы гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                             | 8                               | 2         | 6                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 1.3          | Особенности проведения гигиенического воспитания и обучения различных групп населения                                                                         | 7                               | 1         | 6                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 1.4          | Эффективность гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                                  | 8                               | 2         | 6                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 1.5          | Современные аспекты общения в профессиональной деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию                                                          | 2                               | 2         | 0                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 1.6          | Современные принципы ведения медицинской документации, в том числе электронного документооборота                                                              | 4                               | 2         | 2                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 2            | <b>Модуль 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</b> | <b>103</b>                      | <b>24</b> | <b>78</b>                    | <b>42</b>                                     | <b>0</b> | <b>1</b>   |
| 2.1          | Ключевые факторы риска развития и актуальные направления профилактики хронических неинфекционных заболеваний                                                  | 10                              | 4         | 6                            | 0                                             | 0        | 0          |
| 2.2          | Современные принципы здорового образа жизни, современные принципы сохранения и укрепления здоровья                                                            | 16                              | 4         | 12                           | 6                                             | 0        | 0          |
| 2.3          | Актуальные методики изучения и оценки факторов здорового образа жизни                                                                                         | 22                              | 4         | 18                           | 12                                            | 0        | 0          |

|                                   |                                                                                                                              |     |    |     |    |   |   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|---|---|
| 2.4                               | Современные методы, средства и формы работы по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | 22  | 4  | 18  | 12 | 0 | 0 |
| 2.5                               | Актуальные факторы и группы риска развития инфекционных и паразитарных                                                       | 10  | 4  | 6   | 0  | 0 | 0 |
| 2.6                               | Актуальные методы, средства и формы работы по профилактике инфекционных заболеваний                                          | 22  | 4  | 18  | 12 | 0 | 0 |
| 2.7                               | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                                                         | 1   | 0  | 0   | 0  | 0 | 1 |
| 3                                 | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>                                       | 6   | 2  | 4   | 0  | 0 | 0 |
| 3.1                               | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                               | 6   | 2  | 4   | 0  | 0 | 0 |
| 4                                 | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                   | 4   | 0  | 0   | 0  | 0 | 4 |
| <b>Итого часов (трудоемкость)</b> |                                                                                                                              | 144 | 37 | 102 | 42 | 0 | 5 |

### 7.1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименования модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                               | Всего      | В том числе |                                       | Практические<br>занятия | Практическая<br>подготовка | Практика | Аттестация |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------|------------|
|          |                                                                                                                                                               |            | Лекции      | Возможно<br>использование<br>ЭО и ДОТ |                         |                            |          |            |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Современные подходы к организации и осуществлению гигиенического воспитания и обучения населения</b>                                             | <b>31</b>  | <b>11</b>   | <b>0</b>                              | <b>20</b>               | <b>0</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| 1.1      | Актуальные вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                 | 2          | 2           | 0                                     | 0                       | 0                          | 0        | 0          |
| 1.2      | Современные методы гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                             | 8          | 2           | 0                                     | 6                       | 0                          | 0        | 0          |
| 1.3      | Особенности проведения гигиенического воспитания и обучения различных групп населения                                                                         | 7          | 1           | 0                                     | 6                       | 0                          | 0        | 0          |
| 1.4      | Эффективность гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                                  | 8          | 2           | 0                                     | 6                       | 0                          | 0        | 0          |
| 1.5      | Современные аспекты общения в профессиональной деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию                                                          | 2          | 2           | 0                                     | 0                       | 0                          | 0        | 0          |
| 1.6      | Современные принципы ведения медицинской документации, в том числе электронного документооборота                                                              | 4          | 2           | 0                                     | 2                       | 0                          | 0        | 0          |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</b> | <b>103</b> | <b>24</b>   | <b>0</b>                              | <b>78</b>               | <b>42</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>   |
| 2.1      | Ключевые факторы риска развития и актуальные направления профилактики хронических неинфекционных заболеваний                                                  | 10         | 4           | 0                                     | 6                       | 0                          | 0        | 0          |
| 2.2      | Современные принципы здорового образа жизни, современные принципы сохранения и укрепления здоровья                                                            | 16         | 4           | 0                                     | 6                       | 6                          | 0        | 0          |

| № п/п  | Наименования модулей, тем, разделов практики                                                                                 | Всего | В том числе |                                 | Практические занятия | Практическая подготовка | Практика | Аттестации |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|
|        |                                                                                                                              |       | Лекция      | Возможно использование ЭО и ДОТ |                      |                         |          |            |
| 2.2.1. | Понятие «здоровый образ жизни» как междисциплинарная категория и его значение                                                | 4     | 4           | 0                               | 0                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.2.2. | Современные принципы сохранения здоровья, способствующие факторы и патологии, обусловленные образом жизни                    | 6     | 0           | 0                               | 6                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.2.3. | Формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и технологии мотивирования пациентов                       | 6     | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.3    | Актуальные методики изучения и оценки факторов здорового образа жизни                                                        | 22    | 4           | 0                               | 6                    | 12                      | 0        | 0          |
| 2.3.1. | Характеристика основных методов изучения факторов образа и условий жизни                                                     | 4     | 4           | 0                               | 0                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.3.2. | Методики оценки информированности населения о современных принципах здоровьесбережения                                       | 6     | 0           | 0                               | 6                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.3.3. | Современные методики оценки функциональных резервов организма и состояния здоровья                                           | 6     | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.3.4. | Интегральные подходы и цифровые инструменты комплексной оценки                                                               | 6     | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.4    | Современные методы, средства и формы работы по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | 22    | 4           | 0                               | 6                    | 12                      | 0        | 0          |
| 2.4.1. | Стратегии продвижения здорового образа жизни: реклама, целевые кампании и специфика работы с различными группами             | 4     | 4           | 0                               | 0                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.4.2. | Современные оздоровительные программы и мероприятия по коррекции факторов риска хронических неинфекционных заболеваний       | 6     | 0           | 0                               | 6                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.4.3. | Диспансерное наблюдение при хронических заболеваниях как инструмент вторичной и третичной профилактики                       | 6     | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.4.4. | Цифровые технологии и телемедицина в формировании здорового образа жизни и управлении здоровьем                              | 6     | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |

| № п/п                      | Наименования модулей, тем, разделов практики                                                     | Всего    | В том числе |                                 | Практические занятия | Практическая подготовка | Практика | Аттестация |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|
|                            |                                                                                                  |          | Лекции      | Возможно использование ЭО и ДОТ |                      |                         |          |            |
| 2.5                        | Актуальные факторы и группы риска развития инфекционных и паразитарных заболеваний               | 10       | 4           | 0                               | 6                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.6                        | Актуальные методы, средства и формы работы по профилактике инфекционных заболеваний              | 22       | 4           | 0                               | 6                    | 12                      | 0        | 0          |
| 2.6.1.                     | Нормативно-правовая база и общие принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора | 4        | 4           | 0                               | 0                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.6.2.                     | Порядок действий при выявлении инфекционного заболевания и организация очага инфекции            | 6        | 0           | 0                               | 6                    | 0                       | 0        | 0          |
| 2.6.3.                     | Карантинные мероприятия при особо опасных инфекционных заболеваниях                              | 6        | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.6.4.                     | Иммунопрофилактика и современные рекомендации по предупреждению распространения инфекций         | 6        | 0           | 0                               | 0                    | 6                       | 0        | 0          |
| 2.7                        | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                             | 1        | 0           | 0                               | 0                    | 0                       | 0        | 1          |
| <b>3</b>                   | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>           | <b>6</b> | <b>2</b>    | <b>0</b>                        | <b>4</b>             | <b>0</b>                | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| 3.1                        | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                   | 6        | 2           | 0                               | 4                    | 0                       | 0        | 0          |
| <b>4</b>                   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                       | <b>4</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>                        | <b>0</b>             | <b>0</b>                | <b>0</b> | <b>4</b>   |
| Итого часов (трудоемкость) |                                                                                                  | 144      | 37          | 0                               | 60                   | 42                      | 0        | 5          |

## 8. Рабочие программы модулей

## 9. Рабочие программы модулей:

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем,<br>разделов практики                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Современные подходы к организации и осуществлению гигиенического воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-1</b>                     |
| 1.1      | Актуальные вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения                | Современная нормативно-правовая база, регулирующая вопросы гигиенического воспитания и обучения населения. Актуальные принципы организации гигиенического воспитания и обучения населения. Проблемы и перспективы развития гигиенического воспитания и обучения населения. Порядок, условия и современные формы проведения гигиенического воспитания и обучения населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1                            |
| 1.2      | Современные методы гигиенического воспитания и обучения населения                            | Новейшие концепции, прогрессивные методы и передовые средства гигиенического воспитания и обучения населения. Инновационные образовательные технологии и методические приемы, применяемые для проведения занятий и консультаций в области гигиенического воспитания и обучения населения. Современные виды программного обеспечения, интерактивные и телемедицинские образовательные технологии, используемые при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Мотивационное и стратегическое консультирование. Организация и алгоритм проведения краткого и углубленного профилактического консультирования. Особенности профилактического консультирования различных групп | ПК-1                            |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем,<br>разделов практики                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых<br>компетенций |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.3      | Особенности проведения гигиенического воспитания и обучения различных групп населения                | <p>населения.</p> <p>Особенности гигиенического воспитания различных возрастных групп. Особенности гигиенического воспитания женщин репродуктивного возраста и беременных женщин. Особенности гигиенического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Особенности гигиенического воспитания среди специальных групп населения: работников промышленных предприятий, военнослужащих, медицинских работников, пациентов медицинских организаций.</p>                                                                                                         | ПК-1                            |
| 1.4      | Эффективность гигиенического воспитания и обучения населения                                         | <p>Инновационные методы и объективные критерии оценки эффективности процессов гигиенического воспитания и обучения населения. Индикаторы успешной реализации программ по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Алгоритм оценки эффективности гигиенического воспитания и обучения населения. Методики диагностики уровня гигиенической грамотности населения. Современные подходы к совершенствованию оценки эффективности гигиенического воспитания и обучения населения.</p>                                                                                                   | ПК-1                            |
| 1.5      | Современные аспекты общения в профессиональной деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию | <p>Эффективные методы коммуникации и управления коммуникациями. Психологические характеристики возрастной периодизации. Типы коммуникаций. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.</p> <p>Понятие о стрессоустойчивости, эмоциональном интеллекте. Правила поведения в конфликтной ситуации. Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Физические и психологические характеристики пациентов разных возрастных групп, лиц с частичной или полной утратой способности к общению, передвижению, самообслуживанию.</p> | ПК-3                            |

| № п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коды формируемых компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.6   | Современные принципы ведения медицинской документации, в том числе электронного документооборота                                                              | Виды медицинской документации по профилю деятельности.<br>Унифицированные формы медицинской документации. Архивация документов. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Современные принципы электронного документооборота. Электронная подпись. Понятие о медицинских информационных системах и медицинских информационных автоматизированных системах: цели, задачи, функции, классификация и структура. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации. Защита персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | ПК-3                         |
| 2     | <b>Модуль 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| 2.1   | Ключевые факторы риска развития и актуальные направления профилактики хронических неинфекционных заболеваний                                                  | Ключевые факторы риска, влияющие на развитие хронических неинфекционных заболеваний в настоящее время. Группы риска населения. Научно обоснованные методы диагностики и коррекции ключевых факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Основные направления профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальная, групповая, популяционная профилактика. Медицинская реабилитация. Современные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы профилактики неинфекционных заболеваний, а также формирования здорового образа жизни населения.                                                                  | ПК-2                         |
| 2.2   | Современные принципы здорового образа жизни, современные принципы сохранения и укрепления здоровья                                                            | Понятие «здоровый образ жизни». Современные принципы здорового образа жизни, современные принципы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, способствующие сохранению здоровья. Заболевания, обусловленные образом жизни человека. Формирование общественного мнения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2                         |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем,<br>разделов практики                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коды формируемых<br>компетенций |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                                                              | пользу здорового образа жизни и мотивирование пациентов на ведение здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 2.3      | Актуальные методики изучения и оценки факторов здорового образа жизни                                                        | Характеристика основных методов изучения факторов образа и условий жизни (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, медицинские осмотры, эпидемиологические исследования). Методики оценки информированности населения о современных принципах здоровьесбережения. Современные методики оценки функциональных резервов организма и состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2                            |
| 2.4      | Современные методы, средства и формы работы по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | Современные методы, средства и формы работы по формированию здорового образа жизни, учитывающие специфику различных групп населения. Мероприятия по коррекции факторов риска. Порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях. Интерактивные и телемедицинские образовательные технологии в работе по формированию здорового образа жизни. Стратегии рекламы и кампании, нацеленные на продвижение здорового образа жизни. Особенности применения методов, средств и форм работы по формированию здорового образа жизни в различных группах населения. Современные оздоровительные программы, включая меры по снижению избыточного веса, снижению потребления алкоголя и табака, предотвращению злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами. | ПК-2                            |
| 2.5      | Актуальные факторы и группы риска развития инфекционных и паразитарных заболеваний                                           | Актуальные факторы риска инфекционных и паразитарных заболеваний, классификация факторов риска развития инфекционного заболевания. Основные пути передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-2                            |
| 2.6      | Актуальные методы, средства и формы работы по профилактике инфекционных заболеваний                                          | Государственные санитарно-эпидемиологические правила, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Порядок проведения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в случае                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2                            |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем,<br>разделов практики                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коды формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                        | возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Актуальные рекомендации по порядку, методам и правилам организации противозидемических мероприятий для предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.                                                                                                              |                                 |
| 2.7      | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                   | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2                            |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 3.1      | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                         | Современное нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. | ПК-4                            |

### III. Формы аттестации

9. Промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, должна включать в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения. Форма и критерии успешного прохождения промежуточной аттестации определяются ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной при следующих критериях:

**5 «отлично»** - 90-100 %

**4 «хорошо»** - 80-89%

**3 «удовлетворительно»** - 70-79 %

**2 «неудовлетворительно»** - ниже 70 %.

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«5» (Отлично):** задача решена верно. Ход решения логичный, последовательный и полный. Ошибок нет, продемонстрировано глубокое знание теории, терминология используется свободно, а на дополнительные вопросы даны четкие ответы.

**«4» (Хорошо):** основное решение верное, но допущены несущественные ошибки, неточности или неполнота в аргументации. Теоретические знания хорошие, но могут быть небольшие затруднения при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

**«3» (Удовлетворительно):** задача решена частично или с грубыми ошибками, но основные принципы слушатель понимает. Аргументация слабая, присутствуют значительные пробелы в теоретическом обосновании.

**«2» (Неудовлетворительно):** решение неверное или отсутствует. Слушатель не владеет базовой теорией и терминологией, не может обосновать свои действия.

#### **Критерии оценивания демонстрации умения (оценка за манипуляцию):**

**«5» (Отлично)** – слушатель демонстрирует полное владение навыком: все действия выполнены в правильной последовательности, уверенно, без ошибок и нарушений техники безопасности.

**«4» (Хорошо):** слушатель выполнил процедуру правильно, но допустил 1-2 незначительные ошибки, которые самостоятельно или по подсказке экзаменатора быстро исправил (например: незначительное нарушение последовательности действий, огрехи в коммуникации с пациентом).

**«3» (Удовлетворительно):** выполнены базовые, жизненно важные этапы, но допущены грубые ошибки или нарушен алгоритм (например, нарушена стерильность, пропущен важный этап подготовки), однако пациент не подвергся опасности.

**«2» (Неудовлетворительно):** слушатель допустил грубую ошибку, которая могла навредить здоровью пациента, либо не выполнил обязательные (критические) шаги.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

«5» (Отлично) - 90-100 %

«4» (Хорошо) - 80-89 %

«3» (Удовлетворительно) - 70-79 %

«2» (Неудовлетворительно) - ниже 70 %.

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

«5» (Отлично): задача решена верно. Ход решения логичный, последовательный и полный. Ошибок нет, продемонстрировано глубокое знание теории, терминология используется свободно, а на дополнительные вопросы даны четкие ответы.

«4» (Хорошо): основное решение верное, но допущены несущественные ошибки, неточности или неполнота в аргументации. Теоретические знания хорошие, но могут быть небольшие затруднения при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

«3» (Удовлетворительно): задача решена частично или с грубыми ошибками, но основные принципы слушатель понимает. Аргументация слабая, присутствуют значительные пробелы в теоретическом обосновании.

«2» (Неудовлетворительно): решение неверное или отсутствует. Слушатель не владеет базовой теорией и терминологией, не может обосновать свои действия.

### **Критерии оценивания по чек-листу демонстрации умений слушателей:**

«5» (Отлично): манипуляция выполнена безупречно. Все этапы проведены в правильной последовательности, уверенно, без ошибок и в рамках установленного времени. Строго соблюдены все правила асептики//антисептики, техники безопасности и эргономики.

«4» (Хорошо): манипуляция выполнена правильно, но с незначительными недочетами (например, нарушена последовательность действий, которая не повлияла на итоговый результат, или слушатель действовал недостаточно уверенно).

«3» (Удовлетворительно): основной результат достигнут, но допущены грубые ошибки (например, пропущен важный этап алгоритма, нарушена техника безопасности или требования стерильности). Потребовались наводящие вопросы или подсказки преподавателя.

«2» (Неудовлетворительно): манипуляция выполнена с критическими ошибками, которые могут навредить пациенту, нарушают базовые принципы (например, грубое нарушение стерильности при инвазивных процедурах), либо слушатель не смог выполнить задание, либо выполняет их абсолютно неверно, демонстрируя полное незнание алгоритма и техники безопасности)

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

10. Оценочные материалы Программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

| Вопрос (задание)                                                        | Варианты ответов                                                     | Правильный ответ | Коды результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| К средствам аудиовизуального метода гигиенического воспитания относится | А)памятка<br>Б) брошюра<br>В)телепередача<br>Г) санитарный бюллетень | В                | 1.36                      |

Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Пациент, мужчина, 40 лет, рост 165 см, вес 120 кг. Живет один, родители умерли, с женой в разводе, детей нет. Работает вахтером в общежитии, которое находится рядом с домом. Двигается мало. После работы идёт в магазин, а все остальное время проводит за просмотром телепередач, лежа на диване, употребляя при этом еду и напитки, в том числе алкогольные. В пищевом рационе преобладают бутерброды с салом и ветчиной, печенье, пряники, торты, конфеты. Больным себя не считает.

Задания

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациента.
2. Составьте памятку для пациента по формированию здорового образа жизни.

Эталоны ответов

1. Факторы риска у пациента: неправильное питание, гиподинамия, злоупотребление алкоголем, ожирение.

2. Примерное содержание памятки для пациента по формированию здорового образа жизни.

Уважаемый пациент!

Не соблюдая рацион питания и мало двигаясь, Вы каждый день наносите вред своему здоровью.

Вам необходимо активно двигаться. На физические упражнения следует тратить не менее 3,5 часов в неделю, то есть 30 минут в день. Больше ходите, гуляйте в парке. Регулярная физическая нагрузка тренирует сердце. Признак здорового сердца и его экономной работы - невысокая частота пульса в состоянии покоя. Физические нагрузки должны соответствовать уровню тренированности организма. Купите шагомер и считайте пройденные за день километры. Заведите собаку: с ней Вы невольно будете больше гулять и двигаться.

Поставьте перед собой задачу: снизить массу тела. Приобретите весы и контролируйте свой вес. Питайтесь правильно. В Вашем рационе обязательно должны присутствовать овощи, фрукты,

продукты из зерна грубого помола, нежирное мясо птицы, нежирная рыба. Количество красного мяса, жирной пищи, сладостей необходимо ограничить. Ограничьте прием алкоголя.

Ожирение - фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Оно увеличивает риск развития некоторых видов рака, заболеваний пищеварительной системы, органов дыхания и суставов, сахарного диабета 2 типа. Ожирение значительно ухудшает качество жизни. Многие пациенты с ожирением страдают от болей и ограничения подвижности.

Посетите врача, пройдите обследование и получите более подробные рекомендации по здоровому образу жизни.

Основной целью Вашего образа жизни, уважаемый пациент, должно стать снижение массы тела. Тем самым Вы продлите свою жизнь и улучшите ее качество!

Коды результатов обучения: 2.32, 2.33, 2.35, 2.37, 2.3.8.

## **1. . Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:**

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, или в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции, а также практические занятия, не предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими среднее медицинское образование или высшее медицинское образование и стаж медицинской и (или) педагогической деятельности по профилю Программы не менее 3 лет.

Практические занятия проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек.

### **12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:**

Практические занятия модуля 2, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими среднее медицинское образование или высшее медицинское образование, при этом:

1) лица со средним медицинским образованием должны иметь аккредитацию по одной из специальностей: «Акушерское дело», «Гигиена и санитария», «Гигиеническое воспитание», «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Эпидемиология (паразитология)», осуществлять соответствующую медицинскую деятельность и иметь стаж такой деятельности не менее 3 лет;

2) лица с высшим медицинским образованием должны иметь дополнительное профессиональное образование по профилю Программы, аккредитацию по одной из

специальностей: «Гигиеническое воспитание», «Инфекционные болезни», «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Эпидемиология», осуществлять соответствующую медицинскую деятельность и иметь стаж такой деятельности не менее 3 лет.

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

| Модуль                                                                                                                                                 | Требования к материально-техническим условиям реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Современные подходы к организации и осуществлению гигиенического воспитания и обучения населения                                             | 1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Г.Кавзань, ул.Х.Мавлютова, д.34, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме                                                                        | 1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.<br>3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. |

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

| Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                    | Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Современные подходы к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Темы, предусматривающие практическую подготовку                                                                                                 | <p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по терапии;</p> <p>2) не менее 1 занятой штатной единицы должности инструктора по гигиеническому воспитанию на 5 обучающихся.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) не менее 1 занятой штатной единицы должности инструктора по гигиеническому воспитанию на 5 обучающихся.</p> |

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

Лекции при реализации Программы проводятся без использования ЭО и ДОТ.

Использование ЭО и ДОТ при проведении занятий семинарского типа, промежуточной и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-[www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

#### 4.4. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гончаров С.Ф. Медицина чрезвычайных ситуаций: 2т.Том 2: учебник/ С.Ф. Гончаров, Г.М. Аветисов, А.Я. Фисун – под ред. С.Ф. Гончарова, А.Я. Фисуна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 608 с.
2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф – 3-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; Ред. В.В. Морозов. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил
4. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Мисетова.-5-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2024.-420 с.
5. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г.Мустафина.-5-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2024.-472 с.
6. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО/ Ю.Л.Солодовников.-9-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2025.-292 с.
7. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО/Ю.Л.Солодовников.-7-е изд.,стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-468 с.

##### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие /И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Зверев В.В, Бойченко М.Н. Микробиология: учебник.- Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616с.
4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.

5. Мудрецова-Висс К.А., Масленникова Е.В., Дедюхина В.П. Основы микробиологии. -Издательство: Форум, 2020 г.-384с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
7. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
8. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; под редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
9. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.

## I. Общие положения

1. Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (область профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, уровень квалификации - 5 уровень).

2. В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее - организация), обеспечивает совершенствование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе – очная, с возможностью частичного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

4. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа.

5. Календарный учебный график.

| №<br>те<br>мы                     | Наименование модулей                                                             | Всего<br>часов | Очное обучение |          |          |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------|----------|----------|
|                                   |                                                                                  |                | 1 неделя       | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1                                 | Модуль 1. Актуальные вопросы организации судебно-медицинской экспертизы          | 16             | 16             | 0        | 0        | 0        |
| 2                                 | Модуль 2. Современные лабораторные исследования в судебно-медицинской экспертизе | 118            | 20             | 36       | 36       | 26       |
| 3                                 | Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме  | 6              | 0              | 0        | 0        | 6        |
| 4                                 | Итоговая аттестация                                                              | 4              | 0              | 0        | 0        | 4        |
| <b>Итого часов (трудоемкость)</b> |                                                                                  | 144            | 36             | 36       | 36       | 36       |

## II. Планируемые результаты обучения

### 6. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                                                                                                       | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-1. Способен осуществлять подготовку вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | <p>1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию работы структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы и проведения судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>1.32. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы, в том числе правила проведения судебно-медицинской экспертизы трупа, судебно-медицинской экспертизы веществ и объектов биологического и иного происхождения, судебно-медицинской экспертизы живых лиц, судебно-медицинской экспертизы по материалам дела.</p> <p>1.33. Актуальные вопросы судебной медицины.</p> <p>1.34. Методики проведения судебно-медицинского исследования трупа, особенности исследования при различных видах смерти.</p> <p>1.35. Методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей.</p> <p>1.36. Методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей.</p> | <p>1.у1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, медицинских изделий для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.у2. Специальная подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.у3. Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования); заполнение сопроводительных документов.</p> <p>1.у4. Регистрация вещественных доказательств и объектов биологического и</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | <p>Знания (далее - з)</p> <p>1.37 Приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.38. Методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.39. Правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа; температурные и временные режимы.</p> <p>1.310. Порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований).</p> <p>1.311. Способы, приемы и методы подготовки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для производства судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований).</p> <p>1.3.12. Способы подготовки проб биологического происхождения от трупов,</p> | <p>иного происхождения для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе.</p> <p>1.у5. Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка с соблюдением необходимых условий вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения на преаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.у6. Маркировка поступивших на лабораторные и инструментальные исследования объектов в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>1.у7. Обеспечение качества выполняемых лабораторных и инструментальных исследований на преаналитическом этапе.</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                                  | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                      | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                      | живых лиц и вещественных доказательств<br>небиологического происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | ПК-2. Способен выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при проведении судебно-медицинских экспертиз (исследований) | <p>2.31. Свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении растворов, рабочих реактивов, в том числе для выполнения ручных методов исследования.</p> <p>2.32. Правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.33. Правила работы на спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, центрифугах.</p> <p>2.34. Порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа</p> <p>2.35. Требования к организации рабочего пространства при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.36. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований).</p> | <p>2.у1. Подготовка инструментария, лабораторной посуды, медицинских изделий для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.у2. Подготовка для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентных, стандартных, рабочих и типовых растворов, химических реактивов, диагностических сывороток, реагентов, хроматографических спектральных пластинок, сорбентов, систем растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.у3. Маркировка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, поступивших для проведения лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.у4. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у5. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | <p>2.37. Способы фиксации гистологического материала.</p> <p>2.3.8. Техника приготовления гистологических препаратов.</p> <p>2.3.9. Современные виды проводок биологического материала.,</p> <p>2.3.10. Методы заливки гистологического материала.</p> <p>2.3.11. Техника работы на микротоме.</p> <p>2.3.12. Техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей.</p> <p>2.3.13. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований).</p> <p>2.3.14. Виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований).</p> <p>2.3.15. Правила исследовательской фотографии.</p> <p>2.3.16. Современные методы спектрального анализа.</p> <p>2.3.17. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских</p> | <p>инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у6. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских спектрографических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у7. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и цитологических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у8. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских генетических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у9. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований).</p> <p>2.у10. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований).</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | <p>Знания (далее - з)</p> <p>биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований).</p> <p>2.318. Актуальные сведения о группах крови.</p> <p>2.319. Современные технологии осуществления забора крови.</p> <p>2.320. Методика определения титра и специфичности преципитирующих сывороток.</p> <p>2.321. Методы исследования следов крови.</p> <p>2.322. Актуальные вопросы проведения молекулярно - генетического исследования.</p> <p>2.323. Современные этапы выделения дезоксирибонуклеиновой кислоты из образцов сухой и жидкой крови.</p> <p>2.324. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований).</p> <p>2.325. Методы ручных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>2.326. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований).</p> <p>2.327. Актуальные вопросы токсикологии, классификация ядов и сильнодействующих веществ.</p> <p>2.328. Правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы</p> | <p>2.у1. Обеспечение качества лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе.</p> <p>2.у 12. Ведение журналов лабораторных исследований и контроля качества.</p> <p>2.у13. Организация рабочего пространства с учетом правил охраны труда и техники безопасности.</p> <p>2.у14. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.у15. Проведение дезинфекционных мероприятий при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.у16. Обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов.</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                      | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          | <p>(исследования).</p> <p>2.329. Правила и сроки хранения биологического материала на постаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.330. Правила охраны труда и техники безопасности при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.331 Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий на рабочем месте при проведении судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>2.332. Санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | <p>ПК-3. Способен вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала</p> | <p>3.31. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронной форме.</p> <p>3.32. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.33. Законодательство Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>3.34. Требования к обеспечению внутреннего</p>                                                                                                                                                 | <p>3.у 1. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронной форме.</p> <p>3.у2. Использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.у3. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций            | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                | <p>Знания (далее - з)</p> <p>контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>3.35. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>3.36. Требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности; порядок действия в чрезвычайных ситуациях; актуальные вопросы личной безопасности и конфликтологии; правила внутреннего трудового распорядка.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>3.у4. Контроль за исполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>3.у5. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>3.уб. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>3.у7. Соблюдение требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, порядка действия в чрезвычайных ситуациях, личной безопасности и конфликтологии, правил внутреннего трудового распорядка.</p>                                                                |
| 4     | ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p>4.3.1. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.</p> <p>4.3.2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.3.3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц; методы устранения указанных факторов риска.</p> <p>4.3.4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при: отсутствии</p> | <p>4.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.</p> <p>4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).</p> <p>4.у4. Обеспечение собственной</p> |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | <p>сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.</p> <p>4.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>4.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).</p> <p>4.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной с использованием (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>4.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.</p> <p>4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>4.у6. Оценка количества пострадавших.</p> <p>4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>4.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.</p> <p>4.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.</p> <p>4.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.</p> <p>4.у13. Проведение первичного осмотра</p> |

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th>Знания (далее - з)</th><th>Умения (далее - у)</th></tr><tr><td>проведению реанимационных мероприятий.<br/>4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br/>4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.<br/>4.312. Правила остановки наружных кровотечений.<br/>4.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br/>4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br/>4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств.<br/>4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи.<br/>4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи.</td><td>пациента при состояниях требующих оказания медицинской помощи в экстренных условиях<br/>4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.<br/>4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).<br/>4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.<br/>4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.<br/>4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.<br/>4.у19. Промывание желудка.<br/>4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных.<br/>4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br/>4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием</td></tr></table> | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | проведению реанимационных мероприятий.<br>4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.<br>4.312. Правила остановки наружных кровотечений.<br>4.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств.<br>4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи.<br>4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. | пациента при состояниях требующих оказания медицинской помощи в экстренных условиях<br>4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.<br>4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).<br>4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.<br>4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.<br>4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.<br>4.у19. Промывание желудка.<br>4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных.<br>4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием |
| Знания (далее - з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| проведению реанимационных мероприятий.<br>4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.<br>4.312. Правила остановки наружных кровотечений.<br>4.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств.<br>4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи.<br>4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. | пациента при состояниях требующих оказания медицинской помощи в экстренных условиях<br>4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.<br>4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).<br>4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.<br>4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.<br>4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.<br>4.у19. Промывание желудка.<br>4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных.<br>4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № п/п | Коды и наименования<br>совершенствуемых компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | Знания (далее - з)                                                     | Умения (далее - у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                                     |                                                                        | <p>медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.</p> <p>4.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.</p> <p>4.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.</p> <p>4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения); оказание пострадавшему психологической поддержки.</p> |

6.1. Соответствие трудовых функций, предусмотренным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. №472н «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»

| Формируемые ПК                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование трудовой функции                                                                                                                                                                                  | Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять подготовку вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) А/01.5 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020г. №472н «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»; |
| ПК-2. Способен выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при проведении судебно-медицинских экспертиз (исследований)                                                                      | Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) А/02.5                                                       |                                                                                                                                                              |
| ПК-3. Способен вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала                                                                                         | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/03.5                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                                                                                                            | Оказание медицинской помощи в экстренной форме А/04.5                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

6.2. Соответствие квалификационным характеристикам в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями)

| Должность | Должностные обязанности | Должен знать |
|-----------|-------------------------|--------------|
|-----------|-------------------------|--------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский технолог | <p>Проводит самостоятельно сложные исследования с использованием новейших технологий: биохимические, гематологические, цитологические, иммунологические, токсикологические, медико-генетические. Осваивает новое оборудование и новые методики исследований. Проводит контроль качества лабораторных исследований и разрабатывает мероприятия по повышению точности и надежности анализов. Дает качественную и количественную оценку объекта исследований. Регистрирует проведенные исследования и ведет учетно-отчетную документацию. Организует работу среднего и младшего медицинского персонала лаборатории. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы лабораторной диагностики основных заболеваний важнейших органов и систем человека; организацию внутри- и межлабораторного контроля качества лабораторных исследований; основы комплексного подхода к лабораторному обследованию больного; методы забора материала и морфологию исследуемых элементов; современные методы лабораторных исследований; устройство и правила эксплуатации аппаратуры по профилю работы; нормальные и патологические показатели результатов исследований; признаки типовых патологических процессов в органах и тканях; общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики основных лекарственных средств; режим работы с возбудителями инфекционных заболеваний по профилю работы, а также по карантинным заболеваниям; методы приготовления реактивов и растворов для проведения исследований; правила дезинфекции отработанного материала; причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; основы здорового образа жизни; основы общей гигиены и производственной санитарии; основы микробиологии; влияние биологических факторов на результаты исследований; влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских процедур на результаты</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | исследований; основные требования к организации делопроизводства в клинико-диагностических лабораториях; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лаборант | <p>Проводит лабораторные исследования под руководством врача-специалиста и самостоятельно подготавливает для их проведения лабораторную аппаратуру, реактивы, химическую посуду, питательные среды, красящие и дезинфицирующие растворы. Принимает и регистрирует биологический материал, поступивший на исследование, проверяет соответствие его упаковки и времени доставки необходимым требованиям. Проводит стерилизацию лабораторного инструмента, посуды и т.п. Передает результаты исследований врачу. Ведет необходимую учетно-отчетную документацию. Осуществляет мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условия стерилизации инструментов с целью предупреждения возможного заражения при взятии крови (гепатит, ВИЧ-инфекция). Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы санитарно-микробиологических исследований; методы общеклинических, биохимических, гематологических и цитологических лабораторных исследований; методы санитарно-гигиенических исследований; методы объектов внешней среды; санитарно-гигиенические нормы и режим работы лабораторий; технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры; причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; правила организации и ее стерилизации в медицинских организациях и ее значение в профилактике внутрибольничных инфекций; основы здорового образа жизни; основы общей гигиены и производственной санитарии; основы микробиологии; влияние биологических факторов на результаты исследований; организацию делопроизводства в клинико-диагностических лабораториях; правила работы в клинико-диагностических лабораториях; медицинскую этику; психологию</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Учебный план

#### 7. Учебный план:

| №<br>п/п | Наименования модулей, тем, разделов<br>практики                                                                      | Количество часов (трудоемкость) |                              |                         |                                           |          |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------|------------|
|          |                                                                                                                      | Всего                           | в том числе по видам учебной |                         |                                           |          |            |
|          |                                                                                                                      |                                 | Лекция                       | Практические<br>занятия |                                           | Практика | Аттестации |
|          |                                                                                                                      |                                 |                              | Всего                   | в том числе<br>практическая<br>подготовка |          |            |
| 1        | <b>Модуль 1. Актуальные вопросы организации<br/>судебно-медицинской экспертизы</b>                                   | 16                              | 8                            | 8                       | 6                                         | 0        | 0          |
| 1.1      | Актуальное нормативно-правовое<br>регулирование деятельности<br>судебно-медицинской службы в Российской<br>Федерации | 2                               | 2                            | 0                       | 0                                         | 0        | 0          |
| 1.2      | Подвиды судебно-медицинской экспертизы                                                                               | 2                               | 2                            | 0                       | 0                                         | 0        | 0          |
| 1.3      | Актуальные вопросы деятельности лабораторий<br>в составе учреждений судебно-медицинской<br>экспертизы                | 12                              | 4                            | 8                       | 6                                         | 0        | 0          |
| 2        | <b>Модуль 2. Современные лабораторные<br/>исследования в судебно-медицинской<br/>экспертизе</b>                      | 118                             | 39                           | 78                      | 78                                        | 0        | 1          |
| 2.1      | Современные методы гистологического<br>исследования в судебно-медицинской<br>экспертизе                              | 18                              | 6                            | 12                      | 12                                        | 0        | 0          |
| 2.2      | Современные методы биологического и<br>цитологического исследования в судебно-<br>медицинской экспертизе             | 18                              | 6                            | 12                      | 12                                        | 0        | 0          |
| 2.3      | Современные генетические исследования при<br>производстве судебно-медицинских экспертиз                              | 18                              | 6                            | 12                      | 12                                        | 0        | 0          |
| 2.4      | Современные медико-криминалистические<br>методы при производстве судебно-медицинских<br>экспертиз                    | 18                              | 6                            | 12                      | 12                                        | 0        | 0          |
| 2.5      | Спектрографический анализ при производстве<br>судебно-медицинских экспертиз                                          | 10                              | 4                            | 6                       | 6                                         | 0        | 0          |
| 2.6      | Химический и химико-токсикологический<br>анализы при производстве<br>судебно-медицинских экспертиз                   | 18                              | 6                            | 12                      | 12                                        | 0        | 0          |

|                            |                                                                                        |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.7                        | Современные биохимические исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз  | 17       | 5        | 12       | 12       | 0        | 0        |
| 2.8                        | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                   | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
| <b>3</b>                   | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 3.1                        | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                         | 6        | 2        | 4        | 0        | 0        | 0        |
| <b>4</b>                   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                             | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |
| Итого часов (трудоемкость) |                                                                                        | 144      | 49       | 90       | 84       | 0        | 5        |

## 7.1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименования модулей, тем, разделов практики                                                                | Всего      | Лекции    | В том<br>числе                            | Практическое занятие | Практическая<br>подготовка | Практика | Аттестация |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------|------------|
|          |                                                                                                             |            |           | С возможным<br>использованием ЭО<br>и ДОТ |                      |                            |          |            |
| 1        | <b>Модуль 1. Актуальные вопросы организации судебно-медицинской экспертизы</b>                              | <b>16</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b>                                  | <b>2</b>             | <b>6</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| 1.1      | Актуальное нормативно-правовое регулирование деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации | 2          | 2         | 0                                         | 0                    | 0                          | 0        | 0          |
| 1.2      | Подвиды судебно-медицинской экспертизы                                                                      | 2          | 2         | 0                                         | 0                    | 0                          | 0        | 0          |
| 1.3      | Актуальные вопросы деятельности лабораторий в составе учреждений судебно-медицинской экспертизы             | 12         | 4         | 0                                         | 2                    | 6                          | 0        | 0          |
| 2        | <b>Модуль 2. Современные лабораторные исследования в судебно-медицинской экспертизе</b>                     | <b>118</b> | <b>39</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>             | <b>78</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>   |
| 2.1      | Современные методы гистологического исследования в судебно-медицинской экспертизе                           | 18         | 6         | 0                                         | 0                    | 12                         | 0        | 0          |
| 2.1.1.   | Современные материалы и методы судебно-гистологического исследования                                        | 6          | 6         | 0                                         | 0                    | 0                          | 0        | 0          |
| 2.1.2.   | Гистологическое исследование: фиксация, проводка, подготовка срезов                                         | 6          | 0         | 0                                         | 0                    | 6                          | 0        | 0          |
| 2.1.3.   | Окраска, архивирование и контроль качества в гистологии                                                     | 6          | 0         | 0                                         | 0                    | 6                          | 0        | 0          |
| 2.2      | Современные методы биологического и цитологического исследования в судебно-медицинской экспертизе           | 18         | 6         | 0                                         | 0                    | 12                         | 0        | 0          |
| 2.2.1.   | Современные материалы и методы судебно-биологического и судебно-цитологического исследования.               | 6          | 6         | 0                                         | 0                    | 0                          | 0        | 0          |
| 2.2.2.   | Биологические объекты: подготовка и идентификация (кровь, волосы, выделения)                                | 6          | 0         | 0                                         | 0                    | 6                          | 0        | 0          |
| 2.2.3.   | Цитологическая диагностика и организация лаборатории                                                        | 6          | 0         | 0                                         | 0                    | 6                          | 0        | 0          |

|        |                                                                                                                                                               |    |   |   |   |    |   |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|---|----|
| 2.3    | Современные генетические исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз                                                                          | 18 | 6 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0  |
| 2.3.1. | Судебно-генетическая экспертиза: методы идентификации и установления родства                                                                                  | 6  | 6 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 2.3.2. | Актуальные технологии и виды исследований при проведении генетической экспертизы.                                                                             | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.3.3. | Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества                                                                                            | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.4    | Современные медико-криминалистические методы при производстве судебно-медицинских экспертиз                                                                   | 18 | 6 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0  |
| 2.4.1. | Медико-криминалистические и физико-химические методы исследования                                                                                             | 6  | 6 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 2.4.2. | Объекты судебно-медицинских экспертиз в физико-химических отделениях. Особенности взятия объектов для производства                                            | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.4.3. | Лабораторное обеспечение проведения медико-криминалистических методов судебной экспертизы. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.5    | Спектрографический анализ при производстве судебно-медицинских экспертиз                                                                                      | 10 | 4 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.6    | Химический и химико-токсикологический анализы при производстве судебно-медицинских экспертиз                                                                  | 18 | 6 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0  |
| 2.6.1. | Химический и химико-токсикологический анализы                                                                                                                 | 6  | 6 | 0 | 0 | 0  | 0 | 00 |
| 2.6.2. | Требования к помещениям для проведения химических и химико-токсикологических исследований, специальные медицинские изделия, посуда                            | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 |    |
| 2.6.3. | Лабораторная техника: подготовка проб и приготовление реактивов                                                                                               | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |
| 2.7    | Современные биохимические исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз                                                                         | 17 | 5 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0  |
| 2.7.1. | Цели, задачи, сроки проведения экспертизы для установления биохимических показателей.                                                                         | 5  | 5 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  |
| 2.7.2. | Виды исследуемого материала. Современные методы исследований биохимических показателей, медицинские изделия и оснащение лаборатории, правила эксплуатации     | 6  | 0 | 0 | 0 | 6  | 0 | 0  |

|                            |                                                                                                                                     |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.7.3.                     | Лабораторное обеспечение проведения биохимических исследований. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества. | 6        | 0        | 0        | 0        | 6        | 0        | 0        |
| 2.8                        | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                                                                | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
| <b>3</b>                   | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>                                              | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 3.1                        | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                                      | 6        | 2        | 0        | 4        | 0        | 0        | 0        |
| <b>4</b>                   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                          | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |
| Итого часов (трудоемкость) |                                                                                                                                     | 144      | 49       | 0        | 6        | 84       | 0        | 5        |

## IV. Рабочие программы модулей

## 8. Рабочие программы модулей:

| № п/п    | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коды формируемых компетенций |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Актуальные вопросы организации судебно-медицинской экспертизы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 1.1      | Актуальное нормативно-правовое регулирование деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации | Актуальные вопросы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Актуальные вопросы законодательства о судебно-медицинской экспертизе в Российской Федерации. Современные нормативно-правовые документы, регулирующие судебно-медицинскую экспертную деятельность. Взаимодействие судебно-медицинской службы с органами правопорядка и здравоохранения. Различия и сходство судебно-медицинской и патологоанатомической деятельности. Понятие процессуальности в судебной медицине. Принципы организации судебно-медицинской службы в Российской Федерации с правовой регламентацией работы среднего медицинского персонала. Требования к квалификации специалиста бюро судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинские учреждения Структурная организация бюро судебно-медицинской медицинского персонала бюро судебно-медицинской экспертизы. Экспертизы: отделы, отделения, лаборатории. Должностные обязанности, права и ответственность среднего персонала бюро судебно-медицинской экспертизы. | ПК-1                         |
| 1.2      | Подвиды судебно-медицинской экспертизы                                                                      | Подвиды судебно-медицинской экспертизы: судебно-медицинская экспертиза трупов; судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения (судебно-гистологическая, судебно-биологическая, судебно-цитологическая, генетическая, медико-криминалистическая, спектрографическая, судебно-химическая, химико-токсикологическая, биохимическая); судебно-медицинская экспертиза живых лиц; судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Цели, задачи, этапы и порядок проведения экспертизы. Роль современных лабораторных исследований при проведении судебно-медицинских экспертиз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, тем,<br>разделов практики                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.3      | Актуальные вопросы деятельности лабораторий в составе учреждений судебно-медицинской экспертизы | Актуальные общие требования к безопасным условиям труда в лабораторных подразделениях бюро судебно-медицинской экспертизы. Современные приборы и медицинские изделия лаборатории, техника безопасности при работе с ними. Контроль работы приборов и медицинских изделий, метрологический контроль. Актуальные требования безопасности при проведении работ в лаборатории. Современные требования охраны труда при работе с взрывоопасными, легковоспламеняющимися, горючими веществами и ртутью. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима при проведении исследований. Актуальные вопросы асептики и антисептики. Уровни деkontаминации рук. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий. Меры индивидуальной защиты медицинских работников. Экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Проведение внутрилабораторного контроля качества специальных лабораторных исследований в судебно-медицинской экспертизе. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Современные технологии организации системы сбора и утилизации отходов в лаборатории. Современная тара для сбора отходов.<br>Виды медицинской документации, унифицированные формы медицинской документации. Современные технологии архивации документов. Современные медицинские информационные системы и медицинские информационные автоматизированные системы: цели, задачи, функции, классификация и структура. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Современные лабораторные исследования в судебно-медицинской экспертизе</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| 2.1      | Современные методы гистологического исследования в                                              | Современные материалы и методы судебно-гистологического исследования. Особенности подготовки биологического материала для гистологического исследования при судебно-медицинской экспертизе. Фиксация биологического материала для гистологического исследования. Современные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, тем,<br>разделов практики                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | судебно-медицинской экспертизе                                                                    | технологии фиксации. Физические и химические способы фиксации. Простые и сложные фиксирующие жидкости, особенности их использования. Подготовка срезов к окрашиванию и заключению. Современные методы окрашивания и заключения гистологических срезов. Расчет и приготовление спиртов различной концентрации. Хранение, порядок выдачи и уничтожения архивного материала в судебно-гистологическом отделении. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования.                                                                                                                                                             |                                    |
| 2.2      | Современные методы биологического и цитологического исследования в судебно-медицинской экспертизе | Современные материалы и методы судебно-биологического и судебно-цитологического исследования. Подготовка биологического материала для биологического и цитологического исследования при судебно-медицинской экспертизе. Современные методы установления наличия крови, видовой принадлежности крови, исследования выделений, волос. Современные методы диагностики происхождения клеток, установления принадлежности клеток человеку, групповой принадлежности клеток. Лабораторное обеспечение проведения судебно-биологического и судебно-цитологического исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования. | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| 2.3      | Современные генетические исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз              | Современные материалы и методы судебно-генетического исследования для установления биологического родства, идентификации личности или выявления иных особенностей генетического материала. Условия проведения генетической экспертизы. Актуальные технологии и виды исследований при проведении генетической экспертизы. Лабораторное обеспечение проведения генетической экспертизы. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования.                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| 2.4      | Современные медико-криминалистические методы при производстве                                     | Современные методы исследований при проведении медико-криминалистической экспертизы. Физико-химические исследования при проведении медико-криминалистической экспертизы. Объекты судебно-медицинских экспертиз в физико-химических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, тем,<br>разделов практики                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | судебно-медицинских экспертиз                                                                | отделениях. Особенности взятия объектов для производства медико-криминалистической экспертизы. Метод восстановления картины повреждений по Ратневскому. Лабораторное обеспечение проведения медико-криминалистических методов судебной экспертизы. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования.                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 2.5      | Спектрографический анализ при производстве судебно-медицинских экспертиз                     | Методы спектрального анализа, применяемые при проведении судебных экспертиз. Объекты исследования, этапы спектрографического анализа. Лабораторное обеспечение проведения спектрографического анализа. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| 2.6      | Химический и химико-токсикологический анализы при производстве судебно-медицинских экспертиз | Требования к помещениям для проведения химических и химико-токсикологических исследований, специальные медицинские изделия, посуда. Особенности взятия объектов для производства судебно-химической экспертизы. Техника и способы измельчения веществ, фильтрования, дистилляции и экстракции. Способы высушивания и прокаливания. Правила расчета и приготовления рабочих растворов химических реактивов. Лабораторное обеспечение проведения химического и химико-токсикологического анализа. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования. | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| 2.7      | Современные биохимические исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз        | Цели, задачи, сроки проведения экспертизы для установления биохимических показателей. Виды исследуемого материала. Современные методы исследований биохимических показателей, медицинские изделия и оснащение лаборатории, правила эксплуатации. Лабораторное обеспечение проведения биохимических исследований. Оформление результатов исследования. Обеспечение контроля качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования.                                                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |
| 2.8      | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                         | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1, ПК-2, ПК-3                   |

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, тем,<br>разделов практики                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| 3.1      | Оказание<br>медицинской<br>помощи в<br>экстренной форме                                | Современное нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. | ПК-4                               |

## **V. Формы аттестации**

9. Промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения. Форма и критерии успешного прохождения промежуточной аттестации определяются ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

**5 «отлично»** - 90-100 %

**4 «хорошо»** - 80-89 %

**3 «удовлетворительно»** - 70-79 %

**2 «неудовлетворительно»** - ниже 70 %.

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«5» (Отлично):** задача решена верно. Ход решения логичный, последовательный и полный. Ошибок нет, продемонстрировано глубокое знание теории, терминология используется свободно, а на дополнительные вопросы даны четкие ответы.

**«4» (Хорошо):** основное решение верное, но допущены несущественные ошибки, неточности или неполнота в аргументации. Теоретические знания хорошие, но могут быть небольшие затруднения при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

**«3» (Удовлетворительно):** задача решена частично или с грубыми ошибками, но основные принципы слушатель понимает. Аргументация слабая, присутствуют значительные пробелы в теоретическом обосновании.

**«2» (Неудовлетворительно):** решение неверное или отсутствует. Слушатель не владеет базовой теорией и терминологией, не может обосновать свои действия.

### **Критерии оценивания демонстрации умения (оценка за манипуляцию):**

**«5» (Отлично)** – слушатель демонстрирует полное владение навыком: все действия выполнены в правильной последовательности, уверенно, без ошибок и нарушений техники безопасности.

**«4» (Хорошо):** слушатель выполнил процедуру правильно, но допустил 1-2 незначительные ошибки, которые самостоятельно или по подсказке экзаменатора быстро исправил (например: незначительное нарушение последовательности действий, огрехи в коммуникации с пациентом).

**«3» (Удовлетворительно):** выполнены базовые, жизненно важные этапы, но допущены грубые ошибки или нарушен алгоритм (например, нарушена стерильность, пропущен важный этап подготовки), однако пациент не подвергся опасности.

**«2» (Неудовлетворительно):** слушатель допустил грубую ошибку, которая могла навредить здоровью пациента, либо не выполнил обязательные (критические) шаги.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

**5 «отлично»** - 90-100 %

**4 «хорошо»** - 80-89 %

**3 «удовлетворительно»** - 70-79 %

**2 «неудовлетворительно»** - ниже 70 %.

**Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«5» (Отлично):** задача решена верно. Ход решения логичный, последовательный и полный. Ошибок нет, продемонстрировано глубокое знание теории, терминология используется свободно, а на дополнительные вопросы даны четкие ответы.

**«4» (Хорошо):** основное решение верное, но допущены несущественные ошибки, неточности или неполнота в аргументации. Теоретические знания хорошие, но могут быть небольшие затруднения при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

**«3» (Удовлетворительно):** задача решена частично или с грубыми ошибками, но основные принципы слушатель понимает. Аргументация слабая, присутствуют значительные пробелы в теоретическом обосновании.

**«2» (Неудовлетворительно):** решение неверное или отсутствует. Слушатель не владеет базовой теорией и терминологией, не может обосновать свои действия.

**Критерии оценивания по чек-листу демонстрации умений слушателей:**

**«5» (Отлично):** манипуляция выполнена безупречно. Все этапы проведены в правильной последовательности, уверенно, без ошибок и в рамках установленного времени. Строго соблюдены все правила асептики\антисептики, техники безопасности и эргономики.

**«4» (Хорошо):** манипуляция выполнена правильно, но с незначительными недочетами (например, нарушена последовательность действий, которая не повлияла на итоговый результат, или слушатель действовал недостаточно уверенно).

**«3» (Удовлетворительно):** основной результат достигнут, но допущены грубые ошибки (например, пропущен важный этап алгоритма, нарушена техника безопасности или требования стерильности). Потребовались наводящие вопросы или подсказки преподавателя.

**«2» (Неудовлетворительно):** манипуляция выполнена с критическими ошибками, которые могут навредить пациенту, нарушают базовые принципы (например, грубое нарушение стерильности при инвазивных процедурах), либо слушатель не смог выполнить задание, либо выполняет их абсолютно неверно, демонстрируя полное незнание алгоритма и техники безопасности)

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных учебным планом.

**Критерии успешного прохождения итоговой аттестации:**

**5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание слушателя теоретического материала и умение использовать его при выполнении практических задач, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, в соответствии с технологией оказания медицинской услуги;

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; рабочее место не полностью оснащается для оказания медицинской услуги; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий при оказании медицинской услуги; для обоснования действий необходимы наводящие вопросы и комментарии педагога;

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное оказание медицинских услуг, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

10. Оценочные материалы Программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения.

Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

| Вопрос (задание)                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Коды результатов обучения |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| О хорошо проведенном обезвоживании ткани свидетельствует | А) отсутствие мути при переносе объекта из спирта в ксилол<br>Б) появление мути при переносе объекта из спирта в ксилол<br>В) появление белого облачка в ксилоле после спирта<br>С) Г) почернение кусочков | А                | 2.36, 2.38                |

Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

При судебно-токсикологическом исследовании в крови трупа найдено 1,9 ‰ этилового алкоголя, в моче - 2,8 ‰ алкоголя. В крови трупа обнаружено 62 % карбоксигемоглобина.

Задания

1. Выскажите суждение о возможной причине смерти.
2. Назовите методы определения алкоголя в биологических жидкостях.
3. Назовите и опишите методы определения карбоксигемоглобина в крови.
4. Сформулируйте правила приема материала на данное судебно-токсикологическое исследование.

Эталоны ответов

1. Предположительной причиной смерти является отравление угарным газом (накопление в крови карбоксигемоглобина выше предельно допустимых значений) в состоянии сильного алкогольного опьянения (в моче и крови увеличены показатели содержания этилового спирта).

2. Методы обнаружения алкоголя в крови: методика Видмарка, ферментный метод, метод газовой хроматографии. Методы обнаружения алкоголя в моче: метод газовой хроматографии, расчетный метод с помощью формулы Видмарка.

3. Определение карбоксигемоглобина в крови осуществляется с применением следующих проб:

Проба с дистиллированной водой. Каплю исследуемой крови вводят в пробирку с водой (разведение примерно 1:300). При наличии карбоксигемоглобина вода окрашивается в розовый оттенок. В контрольной пробирке с кровью человека, не подвергнутого воздействию монооксида углерода, кровь в таком же разведении дает окраску воды коричневого оттенка.

Проба с танином. К исследуемой крови, разведенной в воде (1:9), добавляют несколько капель 3 % водного раствора танина (дубильной кислоты). При наличии в крови карбоксигемоглобина выпавший преципитат имеет беловато-коричневый цвет. В контрольной пробирке с нормальной кровью цвет существенно не изменяется.

Проба с формалином. К исследуемой крови добавляют формалин в равном объеме. При наличии в крови карбоксигемоглобина цвет ее не меняется. В контрольной пробирке с нормальной кровью отмечается грязно-бурая окраска.

4. Правила приема материала на данное судебно-токсикологическое исследование: каждый орган, кровь и мочу помещают в отдельные чистые и сухие герметичные емкости. Пробирка (флакон) с 5 мл крови хранится в химико-токсикологической лаборатории как контрольный образец. Вторая пробирка (флакон) с 10 мл крови (анализируемый образец) используется для проведения химико-токсикологических исследований.

Коды результатов обучения: 1.38, 2.324, 2.326.

## VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, или Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции, а также практические занятия, не предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами со средним медицинским образованием или высшим медицинским образованием и имеющими стаж медицинской и (или) педагогической деятельности по профилю Программы не менее 3 лет.

Практические занятия проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек.

### 12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практические занятия модулей 1 и 2, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами со средним медицинским образованием или высшим медицинским образованием, при этом:

1. лица со средним медицинским образованием должны иметь аккредитацию по одной из специальностей: «Лабораторное дело», «Лабораторная диагностика», «Судебно-медицинская экспертиза», «Гистология», осуществлять соответствующую медицинскую деятельность и иметь стаж такой деятельности не менее 3 лет;

2. лица с высшим медицинским образованием должны иметь дополнительное профессиональное образование по профилю Программы, аккредитацию по одной из специальностей: «Патологическая анатомия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Токсикология», осуществлять соответствующую медицинскую деятельность и иметь стаж такой деятельности не менее 3 лет.

### 13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

| Модуль | Требования к материально-техническим условиям реализации Программы |
|--------|--------------------------------------------------------------------|
|--------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Актуальные вопросы организации судебно-медицинской экспертизы<br>Модуль 2. Современные лабораторные исследования судебно-медицинской экспертизе | 1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». г.Казань, ул.Х.Мавлютова, д.34 ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»<br>2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме                                                                           | 1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.<br>3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. |

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

| Наименование модулей, тем, разделов практики    | Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль                                          | Актуальные вопросы организации судебно-медицинской экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Темы, предусматривающие практическую подготовку | Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:<br>1) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по судебно-медицинской экспертизе;<br>2) не менее 1 занятой штатной единицы должности медицинского технолога, или медицинского лабораторного техника (фельдшера-лаборанта), или лаборанта на 2 обучающихся. |

| Модуль 2. Современные лабораторные исследования в судебно-медицинской экспертизе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы, предусматривающие практическую подготовку                                  | Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:<br>1) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по судебно-медицинской экспертизе;<br>2) не менее 1 занятой штатной единицы должности медицинского технолога, или медицинского лабораторного техника (фельдшера-лаборанта), или лаборанта на 2 обучающихся. |

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

Лекции при реализации Программы могут проводиться с использованием ЭО и ДОТ частично.

Использование ЭО и ДОТ при проведении практических занятий, промежуточной и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-[www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

#### **Основная литература**

1. Гарафутдинова, Ф. М. Судебная медицина и психиатрия: Практикум: учебное пособие / Ф. М. Гарафутдинова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240032>
2. Клевно В.А., Богомоллова И.Н. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Руководство. Библиотека врача-специалиста, ГЭОТАР-Медиа», 2020. - 136 с.

3. Судебная медицина и психиатрия: учебное пособие / ответственный редактор А. А. Мохов. — Москва: Проспект, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-392-35212-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280901>

4. Судебная медицина: учебное пособие / составитель Г. В. Цебекова. — Элиста: КГУ, 2023. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360965>

#### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 .- 176с.
7. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.